***Szkolny program***

***wychowawczo-profilaktyczny***

***Specjalnego Ośrodka***

***Szkolno-Wychowawczego***

***w Przyłęku***

***Rok szkolny 2020-2021***

Biorąc pod uwagę różnorodność w funkcjonowaniu podopiecznych Ośrodka, jesteśmy świadomi ich możliwości i ograniczeń. Jesteśmy odpowiedzialni za wychowanie dzieci potrafiących aktywnie i świadomie uczestniczyć w życiu społecznym. W związku z powyższym zobowiązujemy się do realizowania ustaleń poniższego programu.

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148 z póz.zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017, poz. 703),
* 18.Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno- wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. z 2017, poz. 1606)
* 19.Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r., w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U z 2018 r. poz. 214)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
* Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Przyłęku.

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze statutem SOSW w Przyłęku i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej bazująca na założeniu, iż wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Powinnością wychowawcy (nauczyciela, rodzica, prawnego opiekuna) jest towarzyszenie wychowankom w zaspokajaniu ich potrzeb, kształtowanie charakteru i otwartości na drugiego człowieka. Istotne jest wskazywanie jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Oprócz dostarczania wiedzy, osoba wychowująca powinna dawać osobiste wsparcie. Troska, wyrozumiałość ze strony wychowawcy, ale zarazem stawianie jasnych wymagań i konsekwentne ich przestrzeganie jest fundamentalną podstawą osiągnięcia sukcesu wychowawczego. W przypadku dzieci z niepełnosprawnością bardzo ważne jest, aby wyszły one poza obszar własnych słabości. Systematycznie należy utwierdzać wychowanków w przekonaniu, że ich działania mogą doprowadzić do sukcesu. Dzięki temu z większą odwagą będą dążyć do realizacji własnych celów oraz dostrzegą realną szansę zaistnienia w społeczeństwie i godnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

Obecnie **wychowanie** rozumiane jest jako proces wspierania wychowanka w rozwoju angażującym dwie osoby: wychowawcę (rodzica/prawnego opiekuna, nauczyciela) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia/wychowanka w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1) **fizycznej** – zdobycie przez ucznia/wychowanka wiedzy, umiejętności pozwalających na prowadzenie

zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2) **intelektualnej** – rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijania zainteresowań,

3) **emocjonalnej** – budowanie równowagi emocjonalnej oraz rozumienie swoich uczuć i innych ludzi,

4) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

5) **aksjologicznej** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia w życiu człowieka.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działanie z zakresu profilaktyki.

**Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Wyróżnia się profilaktykę pierwszorzędową, drugorzędową i trzeciorzędową.

**Profilaktyka pierwszorzędowa** to działanie mające na celu: z jednej strony – promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka, zaś z drugiej zapobiegania pojawieniu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, ze względu na fakt iż deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcyjnych.

Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców.

**Profilaktyka drugorzędowa** ma na celu ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

**Profilaktyka trzeciorzędowa** rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma na celu, z jednej strony – przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele, ale łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania w SOSW w Przyłęku.

**Cele i założenia programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Przyłęku jest dokumentem pozwalającym łączyć oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wspólnie ze środowiskiem rodzinnym uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo – profilaktycznej skierowane do całej społeczności szkolnej.

**Celem programu jest** stworzenie odpowiedniego środowiska do nauki opartego o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków. Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego ucznia oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w życiu.

Program opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników ryzyka i czynników chroniących, jak również stanu i potrzeb wynikających z sytuacji wychowawczo – profilaktycznej SOSW w Przyłęku. Po dogłębnej analizie wyłoniono problemy wychowawczo - profilaktyczne występujące w placówce oraz określono zadania do realizacji w roku szkolnym 2020/2021. Niniejszy program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynikające z przeprowadzonej ewaluacji stanu realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowe kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021. W trakcie realizacji poszczególnych zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Ośrodka uwzględnione będą możliwości odbiorców, jak i realizatorów programu (baza materiałowa i lokalowa placówki, stopień przyswajania wiedzy i umiejętności przez uczniów, jak również możliwości współpracy z instytucjami wspierającymi działalność SOSW w Przyłęku). Pozwoli to na wyznaczenie właściwego kierunku aktywności wychowawczej, która otworzy perspektywy wychowankom Ośrodka do godnego i aktywnego funkcjonowania w życiu społecznym. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniają potrzeby całej społeczności szkolnej, a także potrzeby indywidualne uczniów. Działania wychowawczo – profilaktyczne nieuwzględnione w programie, będą realizowane w oparciu o bieżącą diagnozę (w ciągu roku szkolnego) indywidualnych potrzeb uczniów.

**Na Podstawie przeprowadzonej ewaluacji oraz diagnozy zostały opracowane rekomendacje:**

Głównymi problemami uczniów i wychowanków SOSW w Przyłęku są trudności

w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność życiowa, problemy w kontaktach z rówieśnikami,

problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z zaburzonego postrzegania siebie jako osoby niepełnosprawnej. U uczniów występują zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, która w niektórych przypadkach jest wynikiem demoralizacji, ale wynika również ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Problemy zdrowotne uczniów i obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji na rok szkolny 2020/2021:

* promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
* edukacja- dbanie o bezpieczeństwo własne i innych w czasie pandemii koronawirusa
* kształtowanie umiejętności aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego
* kontynuowanie tematyki związanej z odpowiedzialnym korzystaniem z technologii

informacyjno – komunikacyjnej,

* rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich oraz matematyczno -przyrodniczych,
* organizowanie zajęć, uroczystości integrujących uczniów,
* organizowanie zajęć rozwijających umiejętności społeczne,
* kontynuowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
* zapoznanie z ofertą szkół średnich,
* kontynuowanie zajęć związanych z poznawaniem zakładów pracy w miejscu

zamieszkania i najbliższej okolicy uczniów,

* niwelowanie nieprawidłowych zachowań wobec innych uczniów oraz pracowników,
* rozwijanie niezależności i zaradności życiowej oraz wspomaganie autonomii w działaniu,
* wdrażanie do niesienia pomocy drugiemu człowiekowi,
* kontynuowanie edukacji prozdrowotnej (aktywny tryb życia, zdrowe odżywianie, higiena osobista)
* podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach

zagrażających uczniom zgodnie z obowiązującymi regulaminami

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono i wyznaczono

następujące obszary problemowe:

1) czynniki ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego:

* posiadana przez uczniów niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim,

umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawności sprzężone i choroby przewlekłe,

2) czynniki ryzyka struktury rodzinny:

* niepełne rodziny,
* niekonsekwencja w wychowaniu,
* brak wsparcia ze strony rodziny,
* niekorzystne wzorce rodzinne,
* niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów,
* bezrobocie wśród rodziców,
* niespójny front wychowawczy rodziców,
* niskie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi

3)czynniki ryzyka problemów cywilizacyjnych, w tym uzależnień:

* nałogowe używanie komputera i smartfona,
* niska zdolność właściwego oceniania rzeczywistości,
* brak ustalonych jednoznacznych norm dotyczących prawidłowego używania nowych

technologii cyfrowych,

* nieutrwalone zasady racjonalnego odżywiania i aktywnego spędzania czasu wolnego

W zakresie diagnozy czynników chroniących określono następujące elementy wpływające na prawidłowy rozwój ucznia zarówno w rodzinie, jak i w środowisku szkolnym:

* przestrzeganie norm społecznych i moralnych,
* liczne działania integrujące uczniów,
* indywidualizacja działań podejmowanych na rzecz ucznia,
* wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu,
* dobra atmosfera w szkole,
* stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym,
* kadra Ośrodka wykwalifikowana w zakresie pracy z uczniem niepełnosprawnym

intelektualnie, uczniem autystycznym

* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy

Rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w roku szkolnym 2020/2021:

* kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
* poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa,
* włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez

i uroczystości szkolnych,

* współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych (m.in. Fundacja Akademia Życia),
* organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców z zakresu rozwijania umiejętności

wychowawczych

* kontynuacja działań z zakresu profilaktyki prozdrowotnej i profilaktyki uzależnień
* współpraca pielęgniarki szkolnej z wychowawcami i nauczycielami

**Osoby odpowiedzialne za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to:**

* dyrektor,
* nauczyciele, wychowawcy internatu, pracownicy niepedagogiczni Ośrodka,
* szkolni koordynatorzy zespołów przedmiotowych,
* rodzice.

**Adresatami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:**

* uczniowie, do których skierowane są działania o charakterze wychowawczym,
* uczniowie, rodzice i nauczyciele, do których skierowane są działania o charakterze profilaktycznym zindywidualizowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej

**Instytucje wspierające działalność profilaktyczno-wychowawczą SOSW w Przyłęku:**

* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Garwolinie,

ul. Staszica 15, tel.: (25) 684 34 41,

* Komenda Powiatowa Policji w Garwolinie,

ul. Stacyjna 23, tel.: (25) 684 02 00

* Pogotowie ratunkowe, tel.999,
* Straż Pożarna, tel. 998,
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Garwolinie, ul. Warszawska 3, tel. (25) 684 37 89
* Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Garwolinie, Al. Legionów 46, tel. (25) 682-30-41...42 ,
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Garwolinie, ul. Mazowiecka 26, tel. (25) 682 43 19
* Fundacja Akademia Życia.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

* wnioski i analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, rewalidacyjne, protokoły z posiedzenia Rady Pedagogicznej, orzeczenia PPP, IPET-y i inne)
* spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych szkoły,
* zmiany zachodzące w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania.
* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* pełną akceptację każdego wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami,
* traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, liczenie się z jego zdaniem i szanowanie jego praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz pomaganie mu w dokonywaniu przez niego wyborów,
* analizowanie podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu wychowanka,
* przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podejmowanych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania,
* podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę wychowanka,
* podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych;
* kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość.

**Działania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne opierają się na realizacji poszczególnych obszarów:**

* Bezpieczne i przyjazne środowisko szkoły.
* Komunikacja interpersonalna.
* Wrażliwość na problemy środowiska naturalnego.
* Przyszłe role społeczne i wychowawcze uczniów.
* Doradztwo zawodowe.
* Tożsamość społeczna i narodowa.
* Rodzice jako ważni partnerzy szkoły.
* Promocja Ośrodka w środowisku społecznym.

**Działania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne opierają się na realizacji następujących zadań:**

* Realizowanie zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów w celu zapewnienia im właściwych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności.
* Rozwijanie predyspozycji, zdolności poznawczych i zainteresowań uczniów.
* Rozwijanie cech osobowości uczniów koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.
* Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
* Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego.
* Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.
* Przybliżenie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych.
* Promowanie zdrowego stylu życia.
* Propagowanie wśród uczniów odpowiedzialnych zachowań w sytuacji spotkania z „osobą obcą” na terenie szkoły i poza szkołą.
* Budowanie wśród uczniów więzi z placówką: prawidłowych relacji z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami Ośrodka.
* Rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
* Uwrażliwianie na krzywdę innej osoby i kształtowanie umiejętności pomagania innym.
* Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.
* Umożliwienie poznania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody, wdrażanie do dbania o przyrodę
* Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska naturalnego.
* Doradztwo zawodowe dla klas VIII.
* Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych.
* Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.
* Kształtowanie świadomości narodowej w zakresie dziedzictwa kulturowego.
* Zwiększenie aktywności rodziców w procesie planowania i realizacji zadań na rzecz szkoły.
* Systematyczne i planowe podnoszenie kompetencji opiekuńczo -wychowawczych rodziców.
* Zajęcia szkoleniowo - profilaktyczne dla rodziców.
* Budowanie pozytywnego wizerunku osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.
* Promowanie działalności Ośrodka.

**Metody pracy:**

Metody wszechstronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej:

* metody aktywne: burza mózgów, projekty,
* metody impresyjne: wywoływanie u wychowanków określonych zachowań i zmian w postawach, przeżywanie głębokich emocji,
* metody ekspresyjne: stwarzanie sytuacji, w których wychowanek nie tylko przeżywa, ale i tworzy - drama, scenki rodzajowe, inscenizacje, przedstawienia teatralne,
* metody symulacyjne, gry dydaktyczne,
* metody podające, pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, dyskusje, spotkania ze specjalistami.

**Sposoby realizacji i formy pracy:**

* zajęcia wychowawcze,
* zajęcia psychoedukacyjne,
* zabawy integracyjne, wycieczki, imprezy ośrodkowe,
* apele tematyczne,
* gazetki ścienne,
* zajęcia warsztatowe,
* projekcje filmów profilaktycznych,
* spotkania ze specjalistami,
* praca indywidualna, praca w grupach, praca w zespołach zadaniowych.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **L.P** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań** | **Osoby**  **Odpowiedzialne** | **Termin** |
| **Bezpieczne**  **i przyjazne środowisko szkoły** | 1 | Realizowanie zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów w celu zapewnienia im właściwych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności. | \*udział w zajęciach edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,  \* udział w zajęciach specjalistycznych (zajęcia logopedyczne, integracja sensoryczna, EEG Biofeedback, Tomatis, muzykoterapia)  \* uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjnych  \* udział w spotkaniach i wyjazdach edukacyjnych,  \* uczestnictwo w imprezach szkolnych  i pozaszkolnych | Uczniowie:  \* nabywają nową wiedzę i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi. | Dyrektor,  Nauczyciele przedmiotowi,  Wychowawcy,  Terapeuta Integracji  Sensorycznej-  H. Utnicki,  Neurologopeda, terapeuta Tomatis- A. Kuszmierek,  Terapeuta Biofeedback-  M. Luśnia, muzykoterapeuta- R. Czajka | Rok szkolny 2020/2021 |
| 2 | Rozwijanie predyspozycji, zdolności poznawczych i zainteresowań uczniów. | \* uczestniczenie w zajęciach kulinarnych, warsztatach plastycznych (m.in. wykonanie ozdób świątecznych z masy solnej, kart świątecznych, walentynkowych, palm wielkanocnych)  \*udział w sportowych akcjach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych (m.in. Powiatowa Paraolimpiada, turnieje warcabowe, turniej tenisa stołowego)  \*udział w szkolnych konkursach (m.in. Dzień Origami - konkurs plastyczny, Uroki Jesieni Dekoracje Bożonarodzeniowe, Kartka Bożonarodzeniowa, Mistrz Czytelnictwa, Najciekawiej wykonany różaniec, Konkurs Plastyczny Zima)  \*poszerzenie umiejętności z jęz. angielskiego (Dzień języka angielskiego, gazetki ścienne w jęz. angielskim).  \* rozwijanie umiejętności matematycznych (Dzień matematyki, Dzień tabliczki mnożenia)  prezentowanie twórczości uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym  \*poznanie zawodów na rynku pracy  \*zwiedzanie zakładów pracy  \*podróżowanie różnymi środkami lokomocji (pociąg, szkolny bus, autokar, rower)  \*udział w zielonej szkole (współpraca ze Stowarzyszeniem Wspólnota Powiatowa w Garwolinie)  \*wycieczka kilkudniowa w góry  \*wyjście do Muzeum Rzeczy Nietypowych w Gończycach  \*Mikołajki  \*Wieczór Andrzejkowy  \*Pierwszy Dzień Wiosny | Uczniowie:  \* rozwijają swoje zainteresowania,  \* prezentują posiadane zdolności na forum publicznym,  \* spędzają czas wolny w sposób aktywny i pożyteczny. | Nauczyciele, Wychowawcy odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia wg harmonogramu imprez | Wg harmono-grmu imprez |
| 3 | Rozwijanie cech osobowości uczniów koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym. | \* udział w lekcjach religii,  \*wewnątrzszkolna akcja „Zapomniane groby”  \*udział w pogadankach tematycznych  \*projekcje filmów o tematyce moralno- etycznej  \*konkurs „Kartka do przyjaciela wyrażająca uczucia sympatii”  \*spotkania integracyjne z gośćmi z zagranicy (współpraca Ośrodka z Akademią Życia) | Uczniowie:  \* budują własną hierarchię wartości w oparciu o normy moralno-etyczne,  \* dążą do prawdy,  odróżniają dobro od zła,  \* szanują i respektują prawa innych osób, są tolerancyjni w stosunku do odmiennych ras  \* tworzą harmonijne relacje z otoczeniem | Nauczyciel religii,  Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy | Rok szkolny 2020/2021 |
| 4 | Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów. | \* omawianie historyjek obrazkowych,  \* poznanie zasad zachowania bezpieczeństwa podczas nauki, zabawy, spacerów.  \* zapoznanie z zasadami korzystania z sal, pracowni, boiska i szkolnego placu zabaw,  \*poznanie podstaw pierwszej pomocy  \*zajęcia otwarte „Bezpieczne ferie” | Uczniowie:  \* nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa oraz  wykorzystują ją w sytuacjach życia codziennego. | Dyrektor,  Psycholog,  Pedagog Nauczyciele,  Wychowawcy internatu | Rok szkolny 2020/2021 |
| 5 | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego | \* spotkanie z przedstawicielem Policji,  \* prowadzenie ćwiczeń praktycznych w terenie,  \* wykorzystywanie multimedialnych technik pracy. | Uczniowie:  \* bezpiecznie poruszają się po drogach, przestrzegają i stosują przepisy ruchu drogowego podczas wycieczek pieszych i rowerowych |  | XI,X 2020r.,  IV,V,VI 2021r. |
| 6 | Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych. | \*Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas pandemii koronawirusa na lekcjach wychowawczych i lekcjach FOS  \* poznanie bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego,  \* poznanie sposobów postępowania w przypadku niekorzystnych zjawisk atmosferycznych (np. burza, silne mrozy i upały)  \* udział w spotkaniach z pielęgniarką,  \* utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli w zbiornikach wodnych, odpoczynku w górach oraz w lesie,  \* wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w kontaktach z nieznajomymi,  \* spotkania z psychologiem, pedagogiem  \*Zajęcia z pedagogiem „Stop uzależnieniom”, projekcja filmów o tematyce uzależnień  \*pogadanki z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami klas na temat środków odurzających i substancji psychotropowych, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień | Uczniowie:  \* znają następstwa działania b. wysokiej i b. niskiej temperatury powietrza,  \* przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli wodnych, górskich wędrówek i pobytu w lesie,  \* są ostrożni w kontaktach z nieznajomymi,  \* posiadają wiedzę nt. szkodliwego działania używek na zdrowie. | Nauczyciele,  Wychowawcy, Joanna Gołębiowska- Szychowska,  P.Malitka,  A.Banaszek | XI 2020r.,  III 2021r., |
| 7 | Przybliżenie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych. | \* udział w spotkaniach z bibliotekarką szkolną / nauczycielem informatyki,  \* kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów,  \* respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania ze smartfonów, komputera, internetu i multimediów, | Uczniowie:  \* posiadają podstawową wiedzę nt. bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych, | Nauczyciel informatyki,  Bibliotekarka,  Wychowawcy klas. | IX 2020r.,  II 2021r.,  cały rok |
| 8 | Promowanie zdrowego stylu życia. | \*Zdrowy Uśmiech- współpraca z PCK  \* udział w grach i zabawach ruchowych oraz spacerach i wycieczkach rowerowych,  \*udział w zajęciach muzyczno-ruchowych,  \*udział w cyklu zajęć sportowych z trenerem piłki nożnej,  \*wyjazdy na basen i na siłownię,  \*wyjścia na hipoterapię do Ośrodka Konie za Lasem  \* wdrażanie zasad zdrowego żywienia, zgodnie z wytycznymi Rozporządzenia Ministra Zdrowia  (Cykl Zajęć Kulinarnych, Cykl zajęć dotyczących zdrowego stylu życia)  prowadzenie pogadanek tematycznych)  \*tematyczna gazetka ścienna „Na zdrowie”  \* udział w akcjach ogólnopolskich „Trzymaj Formę” | Uczniowie:  \* nabywają zdrowe nawyki żywieniowe,  \* rozumieją potrzebę aktywności ruchowej. | Osoby odpowiedzialne za poszczególne wydarzenia  wg harmonogramu imprez | Rok szkolny 2020/2021 |
| 9 | Propagowanie wśród uczniów odpowiedzialnych zachowań w sytuacji spotkania z „osobą obcą” na terenie szkoły i poza szkołą. | \* pogadanki na lekcjach wychowawczych  \* spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,  \* projekcja filmów edukacyjnych  \*spotkanie z przedstawicielem policji | Uczniowie:  \* wiedzą jak zachować się w sytuacji spotkania z obcą osobą | Wychowawcy klas, Psycholog | IX 2020r.,  VI 2021r. |
| **Komunika-cja interperso-nalna** | 1 | Budowanie wśród uczniów więzi z placówką: prawidłowych relacji z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami Ośrodka. | \* wspieranie uczniów nowo przyjętych,  \* systematyczne utrwalanie zachowań akceptowanych społecznie,  \* przyznawanie wyróżnień za właściwe zachowanie,  \* udział w zajęciach i zabawach integrujących,  \* organizowanie imprez integrujących uczniów m.in.  (ognisko z okazji Dzień Pieczonego Ziemniaka, Dyskoteka integracyjna, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki,Walentynki, Zabawa Karnawałowa, Dzień Rodziny) | Uczniowie:  \*stosują zwroty grzecznościowe, szanują dorosłych i rówieśników,  okazują to w słowach oraz w działaniu,  \* kierują się wartościami niezbędnymi do zapewnienia spójności grupy,  \* radzą sobie w codziennych sytuacjach | Nauczyciele,  Aldona Banaszek, Jolanta Kurek, Wioleta Staros, Pracownicy Ośrodka | Cały rok szkolny  2020/2021 |
| 2 | Rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie. | \* udział w pogadankach tematycznych,  \* zapoznanie z prawami i obowiązkami na podstawie Konwencji Praw Dziecka,  \*spotkania z psychologiem szkolnym  \* profilaktyka zachowań nieakceptowanych społecznie (wandalizm, agresja słowna i fizyczna), | Uczniowie:  \* znają i rozumieją prawa własne i prawa innych,  \* wywiązują się z powierzonych obowiązków,  \* szanują własność innych oraz swoją,  \* znają sposoby rozładowania negatywnych emocji. | Nauczyciel  WOS-u, Wychowawcy klas, Wychowawcy internatu,  Pedagog,  Psycholog | Cały Rok Szkolny |
| 3 | Uwrażliwianie na krzywdę innej osoby i kształtowanie umiejętności pomagania innym. | \* pełnienie dyżurów w klasach i grupach wychowawczych,  \* udział w ogólnopolskiej  akcji „Marzycielska Poczta” | Uczniowie:  uwrażliwiają się na potrzeby innych,  \* odpowiedzialnie wypełniają powierzone zadania,  \* mają poczucie sprawstwa. | Wychowawcy klas, Wychowawcy internatu,  Psycholog, | Rok szkolny 2020/2021 |
|  | Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. | \* Udział uczniów w raz z rodzicami w szkolnej Zabawie Karnawałowej, Jasełkach,  \* udział w uroczystościach i świętach dedykowanych poszczególnym członkom rodziny Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny  \* wykonywanie upominków okolicznościowych,  \* przygotowywanie występów artystycznych dla rodziny | Uczniowie:  \* chętnie bawią się i pracują z rodzicami,  \* okazują szacunek i miłość rodzinie  \* kultywują tradycje rodzinne  \* chętnie uczestniczą  w uroczystościach szkolnych. | Nauczyciele, Wychowawcy | Wg harmonogramu  Imprez |
| **Wrażliwość na problemy środowiska naturalnego** | 1 | Umożliwienie poznania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody, wdrażanie do dbania o przyrodę | \* wykonywanie tematycznych prac plastycznych,  \* dbanie o rośliny doniczkowe,  \* segregowanie śmieci,  \* poznanie zasad oszczędzania wody, energii elektrycznej,  \*spacery rekreacyjne do lasu  \*konkurs plastyczny „Za co lubię wiosnę”  \*Obchodzenie „Dnia Ziemi” | Uczniowie:  \* rozwijają ciekawość w poznawaniu  \* otaczającej przyrody, dostrzegają zmiany tam zachodzące,  \* dbają o środowisko naturalne. | M.Domarecka  M.Luśnia | IV 2020 r.,  Cały rok szkolny |
| **Program doradztwa zawodo-wego** | 1. | Doradztwo zawodowe dla klas VIII. | \* wdrożenie Programu nauczania doradztwa zawodowego dla klas VIII szkoły podstawowej,  \*organizowanie wycieczek do punktów użyteczności publicznej i do zakładów pracy (piekarnia, fabryka opakowań kosmetycznych Pollena, zakład fryzjerski, warsztat samochodowy, ośrodek szkolenia kierowców)  \*Zapoznanie uczniów z ofertą szkół średnich( wyjazd do szkół ponadpodstawowych) | Uczniowie:  \* znają lokalny rynek pracy,  \*mają świadomość swoich zdolności, zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia. | P.Malitka,  A.Banaszek | Cały rok szkolny |
| **Tożsamość społeczna**  **i narodowa** | 1 | Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. | \* poznanie symboli narodowych,  \* udział w akademii szkolnej  Z okazji Odzyskania przez Polskę Niepodległości,  \*udział w Ogólnopolskiej Akcji „Szkoła do Hymnu”,  \*Uroczystość szkolna z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy wyklętych  \*Akademia Majowe Święta  \* wykonywanie gazetek tematycznych | Uczniowie:  \* znają symbole narodowe i święta państwowe,  \* czują przynależność do ojczyzny  \*śpiewają Hymn Państwowy i pieśni patriotyczne,  \*rozbudzają w sobie uczucia patriotyczne. | R. Czajka,  P.Malitka,  M.Mucha | XI 2020r.,  III 2021  V 2021r. |
|  | 2 | Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci. | \*udział w Narodowej Akcji Czytania Balladyny  \* Cykl spotkań „Spotkanie z lekturą”  \*Projekt Edukacyjny „Lekturki spod chmurki”  \*uczestnictwo  w wewnątrzszkolnych konkursie głośnego czytania „Mistrz Czytelnictwa”  \*zachęcanie do korzystania z biblioteki szkolnej,  \* udział w lekcjach bibliotecznych  \*wycieczka do Biblioteki Pedagogicznej w Garwolinie  \*Cykl spotkań w internacie „Wieczór z bajką” |  | A. Kuszmierek,  M.Kowalczyk,  A.Gałkowska,  E.Tylkowska  I.Tomaszek | Cały rok szkolny |
| 3 | Kształtowanie świadomości narodowej w zakresie dziedzictwa kulturowego. | \* przybliżenie działalności społecznej i artystycznej oraz wpływu na losy naszego narodu: J. Piłsudskiego, A. Mickiewicza,  H. Sienkiewicza, J. Kochanowskiego, J.Słowackiego i innych  \*ścienne tablice polonistyczne (twórcy literatury polskiej)  \*Jasełka  \*Spotkanie z Zespołem Ludowym z Gończyc  \*Zajęcia otwarte „Zwyczaje i tradycje Wielkanocne” | Uczniowie:  \* znają zaangażowanie i zasługi wybitnych Polaków dla dziejów państwa polskiego,  \* korzystają z dorobku artystycznego jako ważnego obszaru życia kulturalnego,  \* nabywają wiedzę historyczną i kulturową | A. Kuszmierek, M.Kowalczyk,  R.Czajka,  W.Staros,  M.Mucha | IX-III 2020/2021r. |
| **Rodzice jako ważni partnerzy szkoły** | 1 | Zwiększenie aktywności rodziców w procesie planowania i realizacji zadań na rzecz szkoły. | \* współudział w tworzeniu, wdrażaniu i modyfikacji dokumentów szkolnych,  \* udział w przygotowaniach oraz przebiegu uroczystości szkolnych m.in. Dzień Rodziny | Rodzice:  \*współdecydują o sprawach związanych z nauczaniem i wychowaniem uczniów,  \*włączają się w życie Ośrodka. | Dyrektor,  Nauczyciele,  Wychowawcy. | IX 2020r.,  X 2020r.,  V 2021r. |
| 2 | Systematyczne i planowe podnoszenie kompetencji opiekuńczo -wychowawczych rodziców. | \* systematyczna wymiana informacji dotyczących funkcjonowania uczniów na terenie placówki,  \* udostępnianie księgozbioru bibliotecznego,  \* współudział w rozwiązywaniu problemów natury wychowawczej, opiekuńczej i zdrowotnej,  \* konsultacje, dyżury, zebrania z rodzicami,  \*kontakty i telefoniczne | Rodzice:  \* poszerzają wiedzę odnośnie problematyki opieki oraz wychowania niepełnosprawnych dzieci | Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, |  |
| 3 | Zajęcia szkoleniowo - profilaktyczne dla rodziców. | \* spotkania Wychowawców  i Psychologa z rodzicami | Rodzice:  \* nabywają wiedzę nt. rozwoju psychofizycznego dzieci z niepełnosprawnością | Nauczyciele,  Psycholog | IX,X 2020r.  według potrzeb |
| **Promocja ośrodka w środowisku społecznym** | 1 | Budowanie pozytywnego wizerunku osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym. | \* prezentowanie działalności artystycznej uczniów podczas imprez i uroczystości,  \* udział uczniów w konkursach, akcjach i zawodach sportowych o zasięgu lokalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim,  \* udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym | \* Uczniowie: godnie reprezentują Ośrodek na zewnątrz,  \* czynnie uczestniczą w życiu społecznym. | Nauczyciele i wychowawcy | Cały rok szkolny |
| 2 | Promowanie działalności Ośrodka. | \* dokumentowanie działalności Ośrodka w formie gazetek ściennych, fotogalerii, , videoreportaży itp.,  \*prowadzenie kroniki szkolnej  \* zapraszanie gości do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach organizowanych w Ośrodku,  \* prowadzenie strony internetowej, profilu Ośrodka na portalu społecznościowym. | Nauczyciele: upowszechniają pozytywny wizerunek Ośrodka w środowisku społecznym. | Dyrektor,  H.Utnicki,  A.Banaszek, | Cały rok szkolny |

**Ewaluacja**

Ewaluacja jest niezbędna, aby ustalić czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty. W związku z powyższym należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany poprzez bieżące monitorowanie, natomiast uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji programu (według potrzeb).

**Narzędzia ewaluacji:**

* + Ankieta skierowana do uczniów rodziców
  + Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Ośrodka i ewentualnej jego modernizacji.
  + Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych
  + Analiza dokumentów.
  + Obserwacje.
  + Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Ustalenia końcowe:**

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Ośrodka odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Ośrodka. Dyrektor SOSW w Przyłęku czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji. W roku szkolnym 2020/2021 opracowano „Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych” do realizacji zadań i celów Programu.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracowała: Patrycja Malitka

Program Wychowawczo –Profilaktyczny SOSW w Przyłęku przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2020 r.