**Szkolny Program**

**Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Specjalnego Ośrodka**

**Szkolno-Wychowawczego**

**w Przyłęku**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Przyłęku.
* Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.
* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Przyłęku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

 Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem SOSW w Przyłęku i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej. Bazuje ona na założeniu, iż wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, prawnych opiekunów jak i priorytety edukacyjne państwa.

 Powinnością wychowawcy (nauczyciela, rodzica, prawnego opiekuna) jest towarzyszenie wychowankom w zaspokajaniu ich potrzeb, kształtowanie charakteru i otwartości na drugiego człowieka. Istotne jest wskazywanie jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Oprócz dostarczania wiedzy, osoba wychowująca powinna dawać osobiste wsparcie. Troska, wyrozumiałość ze strony wychowawcy, ale zarazem stawianie jasnych wymagań i konsekwentne ich przestrzeganie jest fundamentalną podstawą osiągnięcia sukcesu wychowawczego. W przypadku dzieci z niepełnosprawnością bardzo ważne jest, aby wyszły one poza obszar własnych słabości. Nieustannie i skutecznie należy utwierdzać wychowanków w przekonaniu, że jeśli potrafią do czegoś dążyć to potrafią również wiele dokonać. Dzięki temu będą widzieli dla siebie realną szansę osiągnięcia sukcesu, zaistnienia w społeczeństwie i godnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

 Obecnie **wychowanie** rozumiane jest jako proces wspierania wychowanka w rozwoju angażującym dwie osoby: wychowawcę (rodzica/prawnego opiekuna, nauczyciela) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia/wychowanka w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1) **fizycznej** – zdobycie przez ucznia/wychowanka wiedzy, umiejętności pozwalających na prowadzenie

zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2) **intelektualnej** – rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijania zainteresowań,

3) **emocjonalnej** – budowanie równowagi emocjonalnej oraz rozumienie swoich uczuć i innych ludzi,

4) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

5) **aksjologicznej** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia w życiu człowieka.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działanie z zakresu profilaktyki.

 **Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Wyróżnia się profilaktykę pierwszorzędową, drugorzędową i trzeciorzędową.

**Profilaktyka pierwszorzędowa** to działanie mające na celu: z jednej strony – promocję zdrowia i przedłużanie życia człowieka, zaś z drugiej zapobiegania pojawieniu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, ze względu na fakt iż deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcyjnych.

Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców.

**Profilaktyka drugorzędowa** ma na celu ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

**Profilaktyka trzeciorzędowa** rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma na celu, z jednej strony – przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele, ale łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania w SOSW w Przyłęku.

**Cele i założenia programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Przyłęku jest dokumentem pozwalającym łączyć oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wspólnie ze środowiskiem rodzinnym uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo – profilaktycznej skierowane do całej społeczności szkolnej.

**Celem programu jest** stworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska do nauki, wspierającego prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny ucznia oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w życiu.

Program opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników ryzyka i czynników chroniących oraz stanu i potrzeb wynikających z sytuacji wychowawczo – profilaktycznej SOSW w Przyłęku, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;
* wniosków i analiz z pracy zespołów ds. tworzenia IPET, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego;
* analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Pozwoliło to na wyłonienie problemów wychowawczo - profilaktycznych występujących w placówce oraz określenie zadań do realizacji w bieżącym roku szkolnym. Niniejszy program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wynikające z przeprowadzonej ewaluacji, stanu realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowe kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego wpłynie na wszechstronność oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych środowiska szkolnego i rodzinnego skierowanych do uczniów placówki. W trakcie realizacji poszczególnych zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Ośrodka uwzględnione będą możliwości odbiorców, jak i realizatorów programu (baza materiałowa i lokalowa placówki, stopień przyswajania wiedzy i umiejętności przez uczniów, jak również możliwości współpracy z instytucjami wspierającymi działalność SOSW w Przyłęku). Ułatwi to wyznaczenie właściwego kierunku aktywności wychowawczej, która otworzy perspektywy dzieciom i młodzieży Ośrodka do godnego, bezpiecznego i aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniają potrzeby konkretnego oddziału klasowego, a także potrzeby indywidualne uczniów. Działania wychowawczo – profilaktyczne nieuwzględnione w programie, będą realizowane w oparciu o zdiagnozowane w ciągu roku szkolnego indywidualne potrzeby uczniów.

**Na Podstawie przeprowadzonej ewaluacji oraz diagnozy zostały opracowane rekomendacje:**

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy dzieci i młodzieży to trudności

w samodzielnym funkcjonowaniu: niski stopień zaradności, problemy z utrzymaniem higieny

osobistej, a także trudności wynikające z zaburzonego obrazu siebie jako osoby

niepełnosprawnej. Problemem jest też nieumiejętność właściwego nawiązywania

i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U uczniów występują zaburzenia zachowania,

w tym agresja słowna i fizyczna, która czasami jest wynikiem demoralizacji, ale

również wynika ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto

problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia

zachowań ryzykownych, jak nadużywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Wnioski i rekomendacje z ewaluacji na rok szkolny 2023/2024:

* promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, kształtowanie umiejętności

kreatywnego spędzania czasu wolnego

* kontynuowanie tematyki związanej z odpowiedzialnym korzystaniem z technologii

informacyjno – komunikacyjnej,

* rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich oraz matematyczno -przyrodniczych,
* organizowanie zajęć / warsztatów integrujących grupę klasową poprzez wykonywanie zadań

w parach, grupach, zespołach z naciskiem na osiągnięcie wspólnego celu,

* organizowanie zajęć / warsztatów rozwijających umiejętności społeczne,
* organizowanie zajęć/warsztatów rozwijających umiejętności kulinarne
* organizowanie zajęć/warsztatów rozwijających umiejętności z zakresu samoobsługi
* organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
* zapoznanie z ofertą szkół średnich,
* kontynuowanie wyjazdów związanych z poznawaniem zakładów pracy w miejscu

zamieszkania i najbliższej okolicy uczniów,

* organizowanie zajęć / warsztatów integrujących klasę poprzez wykonywanie zadań

w parach, grupach, zespołach z naciskiem na osiągnięcie wspólnego celu,

* niwelowanie nieprawidłowych zachowań wobec innych uczniów oraz pracowników ośrodka,
* rozwijanie niezależności i zaradności życiowej oraz wspomaganie autonomii w działaniu,
* wdrażanie do niesienia pomocy drugiemu człowiekowi,
* kontynuowanie edukacji prozdrowotnej
* podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach

zagrażających uczniom zgodnie z obowiązującymi regulaminami.

W badaniu czynników ryzyka określono zagrożenia, które mogą mieć istotny wpływ na

rozwój sytuacji niebezpiecznych zarówno dla całej szkoły jak i indywidualnego systemu rodziny

ucznia. Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono i wyznaczono

następujące obszary problemowe:

a)czynniki ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego:

* posiadana przez uczniów niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim,

umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawności sprzężone i choroby przewlekłe,

b)czynniki ryzyka struktury rodzinny:

* niepełne rodziny,
* brak wsparcia ze strony rodziny,
* bezrobocie wśród rodziców,
* niekorzystne wzorce rodzinne,
* niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów,
* niekonsekwencja w wychowaniu,
* niespójny front wychowawczy rodziców,
* nadmierna tolerancja,
* niskie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi.

c)czynniki ryzyka problemów cywilizacyjnych, w tym uzależnień:

* nałogowe używanie komputera i smartfona,
* niska zdolność właściwego oceniania rzeczywistości,
* brak ustalonych jednoznacznych norm dotyczących prawidłowego używania nowych

technologii cyfrowych,

* nieutrwalone zasady racjonalnego odżywiania i aktywnego spędzania czasu wolnego

d)czynniki ryzyka wykluczenia społecznego, w tym ekonomiczne:

* niski poziom kompetencji osobistych, życiowych,
* brak ofert zatrudnienia dla osób niepełnosprawnych intelektualnie,
* niska samoocena i niski poziom asertywności.

W zakresie diagnozy czynników chroniących określono następujące elementy wpływające na prawidłowy rozwój ucznia zarówno w rodzinie jak i w środowisku szkolnym:

* przestrzeganie norm społecznych i moralnych,
* szkoła z tradycjami,
* liczne działania integrujące zespoły klasowe i grupy wychowawcze,
* indywidualizacja działań podejmowanych na rzecz ucznia,
* różnorodność zajęć pozalekcyjnych,
* wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu,
* dobra atmosfera w szkole i w internacie
* stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami,
* kadra wykwalifikowana w zakresie pracy z uczniem niepełnosprawnym

intelektualnie, uczniem autystycznym

* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie

występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników

chroniących i czynników ryzyka w roku szkolnym 2023/2024:

* poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie bezpieczeństwa (współpraca z policją),
* kreowanie wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
* włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez

i uroczystości szkolnych,

* współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych (m.in. Fundacja Akademia Życia),
* organizowanie warsztatów dla rodziców z zakresu rozwijania umiejętności, samodzielności uczniów
* kontynuowanie działań profilaktycznych z zakresu uzależnień,
* kontynuacja działań z zakresu profilaktyki prozdrowotnej,
* współpraca pielęgniarki szkolnej z wychowawcami i nauczycielami.

**Struktura oddziaływań wychowawczych.**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wgRaportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*rekomendowane są *„zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich.
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
1. **Samorząd uczniowski:**
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

**Adresatami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:**

* uczniowie, do których skierowane są treści i działania o charakterze wychowawczym,
* uczniowie, nauczyciele i rodzice, do których skierowane są treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Uroczystość** | **Czas realizacji** | **Odpowiedzialny** |
|  | Inauguracja roku szkolnego 2023/2024 | 4 wrzesień 2023 r. | Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy |
|  | Narodowe czytanie „Nad Niemnem” | wrzesień | A.Kuszmierek M.Kowalczyk |
|  | Bezpieczny Tydzień-spotkanie z policjantem | wrzesień | R.Gładysz |
|  | Rajd- Leokadia-Przyłęk | wrzesień  | H.Utnicki, M.Domarecka |
|  | Ognisko integracyjne-Dzień Chłopaka  |  wrzesień | B.Gąska, T.Bieńko |
|  | Wycieczka do Jednostki Wojskowej 3248  | wrzesień | J.Kurek,R.Gladysz, A.Kuszmierek |
|  | Zajęcia z trenerem piłki nożnej | październik/czerwiec | P.Malitka |
|  | Wizyta w schronisku dla zwierząt | październik | B.Gąska, M.Kowalczyk |
|  | Wycieczka do lecznicy dla zwierząt | październik | B.Gąska, M.Kowalczyk  |
|  | Dyskoteka integracyjna | październik | W.Staros |
|  | Dzień Edukacji Narodowej | październik | R.Gładysz, J.Kurek, A.Gąsiorowska |
|  | Wyjazd na warsztaty ceramiczne do GCAK | październik | A.Banaszek, P.Malitka |
|  | Wycieczka do Warszawy pociągiem | październik | A.Kuszmierek,R.Gładysz,J.Kurek |
|  | Konkurs czytelniczy „Mistrz pięknego czytania” | październik | A.Gałkowska |
|  | Spotkanie z leśniczym | październik | A.Gałkowska |
|  | „Zabawy z naturą”-konkurs plastyczny z wykorzystaniem darów jesieni | październik/listopad | E.Tylkowska |
|  | Wycieczka do Lublina  | październik/maj | M.Kowalczyk, A.Gałkowska H.Utnicki |
|  | Dzień Niepodległości-akademia | listopad | R.Czajka, A.Gąsiorowska |
|  | Konkurs „Uzależnieniom mówimy NIE” | listopad | P.Malitka,M.Frąckiewicz |
|  | Sprzątanie grobów żołnierskich | listopad | A.Gąsiorowska,W.Staros,B.Gąska, A.Bukowska |
|  | Wykonanie wiązanek na groby żołnierskie | listopad | A.Bukowska |
|  | Cykl spotkań z poezją – konkursy recytatorskie | cały rok | A.Kuszmierek M.Kowalczyk |
|  | „Bajkowe wieczory”- czytanie bajek na dobranoc | listopad/grudzień/styczeń | E.Tylkowska |
|  | Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień | listopad | A.Banaszek, M.Luśnia |
|  | Turniej Tenisa Stołowego | listopad | H.Utnicki, T.Bieńko |
|  | Wycieczki do bibliotek: Pedagogiczna w Garwolinie, Gminna w Sobolewie | listopad | A.Gałkowska |
|  | Dekoracje okolicznościowe-współpraca z Przedszkolem w Gończycach | grudzień | A.Gąsiorowska |
|  | Ogólnopolski projekt edukacyjny” Kreatywne prace plastyczne” | cały rok  | W.Staros |
|  | Cykl zajęć „Spotkania z porami roku” | cały rok | A.Gałkowska, M.Kowalczyk |
|  | Ogólnopolski projekt edukacyjny ” Z darami natury świat nie jest ponury” | cały rok | A.Gąsiorowska |
|  | Mikołajki-wizyta Św.Mikołaja w internacie | grudzień | B.Gąska,W.Staros  |
|  | Konkurs plastyczno-techniczny „Ozdoby bożonarodzeniowe” | grudzień | B.Gąska, M.Domarecka |
|  | Warsztaty plastyczne/kulinarne bożonarodzeniowe | grudzień | B.Gąska |
|  | Wykonanie dekoracji na stół wigilijny | grudzień  | A.Bukowska |
|  | Turniej gry w piłkarzyki | grudzień/styczeń 2024 | T.Bieńko, H.Utnicki |
|  | Jasełka | grudzień | A.Kuszmierek, R.Gładysz,J.Kurek |
|  | Koncert Kolęd i Pastorałek | styczeń 2024 | R.Czajka, A.Gąsiorowska |
|  | Zabawa karnawałowa |  | A.Bukowska |
|  | „Walentynki”– poczta, dyskoteka walentynkowa | 14 lutego 2024 | E.Tylkowska |
|  | Zajęcia otwarte z profilaktyki uzależnień | luty 2024 | P.Malitka,A.Banaszek |
|  | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych | marzec 2024 | R.Czajka, M.Kowalczyk |
|  | Konkurs ekologiczny | marzec 2024 | A.Gąsiorowska |
|  | Rajd pieszy wieczorny „Tropem Wilczym” | 1 marca 2024 | A.Banaszek,P.Malitka,R.Czajka |
|  | Warsztaty ORIGAMI- świat z koła i kwadratu | marzec 2024 | M.Luśnia,A.Banaszek |
|  | Dzień Kobiet | marzec 2024 | H.Utnicki, R.Czajka, T.Bieńko |
|  | Dzień Mężczyzny | marzec 2024 | A.Banaszek,I.Tomaszek,P.Malitka, M.Mucha |
|  | Warsztaty plastyczne –wielkanocne | marzec/kwiecień 2024 | B.Gąska |
|  | Konkurs plastyczny „Wiosenne kwiaty” | marzec/kwiecień | E.Tylkowska |
|  | Konkurs na ozdobę wielkanocną | kwiecień 2024 | A.Gąsiorowska |
|  | Światowy Dzień Świadomości Autyzmu- zajęcia otwarte | kwiecień 2024 | B.Gąska, W.Staros |
|  | Wycieczka do zakładów pracy | kwiecień 2024 | P.Malitka, A.Banaszek |
|  | „Dbamy o naszą planetę”- cykl zajęć o ekologii | kwiecień/maj 2024 | R.Gładysz, M.Domarecka |
|  | Piknik majowy | maj 2024 | W Staros |
|  | Akademia „Majowe Święta” | maj 2024 | P.Malitka,M.Mucha,R.Czajka |
|  | „Ocalić od zapomnienia” w poszukiwaniu ginących zawodów | maj 2024 | R. Czajka |
|  | Dzień Strażaka-spotkanie z strażakiem | maj 2024 | T.Bieńko  |
|  | Wycieczka do Górek | maj 2024 | H.Utnicki,M.Domarecka, A.Gąsiorowska |
|  | Dzień Muzyki | maj/czerwiec 2024 | R.Czajka |
|  | Wycieczka do miejscowości Stanin- spotkanie z muzykiem kościelnym | maj/czerwiec 2024 | R. Czajka |
|  | Turniej gier planszowych | czerwiec 2024r | W.Staros |
|  | Świat Dinozaurów- wycieczka. | czerwiec 2024r. | I.Tomaszek |
|  | Projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” | cały rok | A.Banaszek  |
|  | Konkurs filmowy „Filmeko” | cały rok | A.Banaszek |
|  | Trzymaj Formę- ogólnopolska akcja prozdrowotna | cały rok | P. Malitka |
|  65. | „Lekturki spod chmurki”- projekt edukacyjny. | cały rok | I.Tomaszek |
| 66. | Cykl teatrzyków kukiełkowych | cały rok | R.Gładysz, J.Kurek, A.Gąsiorowska |

**Instytucje wspierające działalność profilaktyczno-wychowawczą SOSW w Przyłęku:**

* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Garwolinie,

 ul. Staszica 15, tel.: (25) 684 34 41,

* Komenda Powiatowa Policji w Garwolinie,

 ul. Stacyjna 23, tel.: (25) 684 02 00

* Pogotowie ratunkowe, tel.999,
* Straż Pożarna, tel. 998,
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Garwolinie, ul. Warszawska 3, tel. (25) 684 37 89
* Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Garwolinie, Al. Legionów 46, tel. (25) 682-30-41...42 ,
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Garwolinie, ul. Mazowiecka 26, tel. (25) 682 43 19
* Fundacja Akademia Życia.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

* wnioski i analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, rewalidacyjne, protokoły z posiedzenia Rady Pedagogicznej, orzeczenia PPP, IPET-y i inne)
* spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych szkoły,
* zmiany zachodzące w szkole, środowisku, kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania.
* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* pełną akceptację każdego wychowanka wraz z jego indywidualnymi możliwościami psychofizycznymi i potrzebami,
* traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, potrzeb i oczekiwań, liczenie się z jego zdaniem i szanowanie jego praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz pomaganie mu w dokonywaniu przez niego wyborów,
* analizowanie podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu wychowanka,
* uwzględnianie w pracy z wychowankiem, osób z ich otoczenia społecznego, zwłaszcza rodziny i najbliższych,
* podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę wychowanka,
* podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych;
* kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeńskość.

**Działania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne opierają się na realizacji poszczególnych obszarów:**

* Bezpieczne i przyjazne środowisko szkoły.
* Komunikacja interpersonalna.
* Wrażliwość na problemy środowiska naturalnego.
* Przyszłe role społeczne i wychowawcze uczniów.
* Doradztwo zawodowe.
* Tożsamość społeczna i narodowa.
* Rodzice jako ważni partnerzy szkoły.
* Promocja Ośrodka w środowisku społecznym.

 **Działania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne opierają się na realizacji następujących zadań:**

* Realizowanie zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów w celu zapewnienia im właściwych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności.
* Rozwijanie predyspozycji, zdolności poznawczych i zainteresowań uczniów.
* Rozwijanie cech osobowości uczniów koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.
* Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
* Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego
* Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.
* Przybliżenie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych.
* Promowanie zdrowego stylu życia.
* Propagowanie wśród uczniów odpowiedzialnych zachowań w sytuacji spotkania z „osobą obcą” na terenie szkoły i poza szkołą.
* Budowanie wśród uczniów więzi z placówką: prawidłowych relacji z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami Ośrodka.
* Rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
* Uwrażliwianie na krzywdę innej osoby i kształtowanie umiejętności pomagania innym.
* Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.
* Umożliwienie poznania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody, wdrażanie do dbania o przyrodę
* Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska naturalnego.
* Doradztwo zawodowe dla klas ósmych.
* Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych.
* Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci.
* Kształtowanie świadomości narodowej w zakresie dziedzictwa kulturowego.
* Zwiększenie aktywności rodziców w procesie planowania i realizacji zadań na rzecz szkoły.
* Systematyczne i planowe podnoszenie kompetencji opiekuńczo -wychowawczych rodziców.
* Zajęcia szkoleniowo - profilaktyczne dla rodziców.
* Budowanie pozytywnego wizerunku osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.
* Promowanie działalności Ośrodka.

**Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **L.P** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Efekty działań** | **Osoby****Odpowiedzialne** | **Termin** |
| **BEZPIECZNE I PRZYJAZNME****ŚRODOWISKO SZKOŁY** | 1 | Realizowanie zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów w celu zapewnienia im właściwych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności.  | \*udział w zajęciach edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, \* udział w zajęciach specjalistycznych: zajęcia logopedyczne, zajęcia z elementami integracji sensorycznej, Tomatis, muzykoterapia, EEG Biofeedback, \* uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjnych\* udział w spotkaniach i wyjazdach edukacyjnych,\* uczestnictwo w imprezach szkolnych i pozaszkolnych | Uczniowie: \* nabywają nową wiedzę i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi. |  Dyrektor,Nauczyciele przedmiotowi,Wychowawcy,Terapeuta Integracji Sensorycznej- H. Utnicki,Neurologopeda, terapeuta A. Kuszmierek, Tomatis- M. MuchaTerapeuta EEG Biofeedback- M. Luśnia, muzykoterapeuta- R. Czajka,  | Rok szkolny 2023/2024 |
| 2 | Rozwijanie predyspozycji, zdolności poznawczych i zainteresowań uczniów. | \* uczestniczenie w zajęciach kulinarnych, warsztatach plastycznych (m.in. wykonanie ozdób świątecznych, kart świątecznych, prezentów dla babci i dziadka, kart walentynkowych, palm i koszyczków wielkanocnych)\*udział w sportowych akcjach (m.in. turniej piłki nożnej, turniej tenisa stołowego, turniej piłkarzyki) \*udział w szkolnych konkursach (m.in. „Najpiękniejszy Różaniec”, „Dzień Origami- świat koła i kwadratu”, „Konkurs na ozdobę bożonarodzeniową”, „Konkurs ekologiczny”, „Kolorowa wiosna”, „ Zabawy z naturą”, „Mistrz Pięknego Czytania”, konkurs „Uzależnieniom mówimy NIE”.\* rozwijanie umiejętności matematycznych (Dzień matematyki, Dzień Łamigłówki) prezentowanie twórczości uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym\*poznanie zawodów na rynku pracy\*zwiedzanie zakładów pracy (m.in. zakład szwalniczy, salon kosmetyczny, stacja kontroli i mechaniki pojazdów, piekarnia)\*podróżowanie różnymi środkami lokomocji (pociąg, szkolny bus, autokar, rower)\*wycieczka kilkudniowa nad morze\*Mikołajki\*Wieczór Andrzejkowy\*Warsztaty ceramiczne w GCAK w Sulbinach\*Ogólnopolskie Projekty: „Lekturki spod chmurki”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Z kulturą mi do twarzy”, „Z darami natury świat nie jest ponury”\*Dekoracje okolicznościowe- współpraca z Publicznym Przedszkolem w Gończycach | Uczniowie: \* rozwijają swoje zainteresowania, \* prezentują posiadane zdolności na forum publicznym, \* spędzają czas wolny w sposób aktywny i pożyteczny. | Nauczyciele, Wychowawcy odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia wg harmonogramu imprez | Wedługharmo-nogrmu imprezi uroczy-stości szkolnych |
| 3 | Rozwijanie cech osobowości uczniów koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym. | \* udział w lekcjach religii, \*szkolna akcja „Zapomniane groby”\*udział w pogadankach tematycznych \*projekcje filmów o tematyce moralno- etycznej\*spotkania integracyjne z gośćmi z zagranicy (współpraca Ośrodka z Akademią Życia)\*wyjazd do Biblioteki Powiatowej w Garwolinie, Biblioteki Gminnej w Górznie\*wycieczki,\*Światowego Dzień Życzliwości i Pozdrowień | Uczniowie: \* budują własną hierarchię wartości w oparciu o normy moralno-etyczne, \* dążą do prawdy,odróżniają dobro od zła,\* szanują i respektują prawa innych osób, są tolerancyjni w stosunku do odmiennych ras\* tworzą harmonijne relacje z otoczeniem. | Nauczyciel religii,Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy internatu,Monika Luśnia,Aldona Banaszek | Rok szkolny 2023/2024 |
| 4 | Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów. | \*rozmowy z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami klas\* omawianie historyjek obrazkowych,\* poznanie zasad zachowania bezpieczeństwa podczas nauki, zabawy, spacerów.\* zapoznanie z zasadami korzystania z sal, pracowni, boiska i szkolnego placu zabaw,\*poznanie podstaw pierwszej pomocy | Uczniowie: \* nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa oraz  wykorzystują ją w sytuacjach życia codziennego. | Dyrektor,Psycholog,Pedagog Nauczyciele,Wychowawcy  | Rok szkolny 2023/2024 |
| 5 | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego | \* spotkanie z przedstawicielem Policji, \* prowadzenie ćwiczeń praktycznych w terenie,\* wykorzystywanie multimedialnych technik pracy(np. zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, projektora) | Uczniowie: \* bezpiecznie poruszają się po drogach, przestrzegają i stosują przepisy ruchu drogowego podczas wycieczek pieszych i rowerowych. | Renata GładyszHubert UtnickiNauczyciele FOS | Rok szkolny2023/2024 |
| 6 | Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych. | \*pogadanki na temat bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych i lekcjach FOS\* poznanie bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego, \* poznanie sposobów postępowania w przypadku niekorzystnych zjawisk atmosferycznych (np. burza, silne mrozy i upały) na lekcjach FOS-u i Edukacji dla Bezpieczeństwa \* udział w spotkaniach z pielęgniarką,\* utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli w zbiornikach wodnych, odpoczynku w górach oraz w lesie, \*Konkurs plastyczny i zajęcia otwarte „Uzależnieniom mówimy NIE”\* wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w kontaktach z nieznajomymi, \* spotkania z psychologiem, pedagogiem \*Udział w Powiatowych konkursach\*projekcja filmów o tematyce uzależnień\*pogadanki z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami klas na temat środków odurzających i substancji psychotropowych, których używanie łączy się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnienia | Uczniowie: \* znają następstwa działania b. wysokiej i b. niskiej temperatury powietrza, \* przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli wodnych, górskich wędrówek i pobytu w lesie, \* są ostrożni w kontaktach z nieznajomymi, \* posiadają wiedzę nt. szkodliwego działania używek na zdrowie. | Nauczyciele, Wychowawcy, P.Malitka, A.Banaszek,M. Frąckiewicz | Rok szkolny 2023/2024IX2023r.XI 2023r.XII 2023r.II2024r.VI 2024r. |
| 7 | Przybliżenie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych. | \* udział w spotkaniach z bibliotekarką szkolną / nauczycielem informatyki, psychologiem, pedagogiem,\* kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, \* respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania ze smartfonów, komputera, internetu i multimediów. | Uczniowie: \* posiadają podstawową wiedzę nt. bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych. | Nauczyciel informatyki, Bibliotekarka, Psycholog, Pedagog,Wychowawcy klas | Cały rok szkolny |
| 8 | Promowanie zdrowego stylu życia. | \*udział w ogólnopolskim projekcie „Trzymaj Formę”,udział w ogólnopolskim projekcie „Bieg po Zdrowie”\*warsztaty kulinarne,\* udział w grach i zabawach ruchowych oraz spacerach i wycieczkach rowerowych, \*udział w zajęciach muzyczno-ruchowych,\*udział w cyklu zajęć sportowych z trenerem piłki nożnej,\*wyjścia na hipoterapię do ośrodka Konie za Lasem\* wdrażanie zasad zdrowego żywienia, zgodnie z wytycznymi Rozporządzenia Ministra Zdrowia (prowadzenie pogadanek tematycznych)\* Rajd Rowerowy\*Dbamy o naszą planetę –zajęcia otwarte,\*Rajd pieszy do Łaskarzewa\*Tematyczne Gazetki Ścienne\*Tematyka szczepień, zagrożeń wścieklizną, boreliozą realizowana podczas godzin wychowawczych i lekcjach FOS | Uczniowie: \* nabywają zdrowe nawyki żywieniowe, \* rozumieją potrzebę aktywności ruchowej. | Osoby odpowiedzialne za poszczególne wydarzenia wg harmonogramu imprez | Według harmono-gramu imprezi uroczy-stościszkolnych |
| 9 | Propagowanie wśród uczniów odpowiedzialnych zachowań w sytuacji spotkania z „osobą obcą” na terenie szkoły i poza szkołą. | \*pogadanka z policjantem na temat bezpieczeństwa,\* pogadanki na lekcjach wychowawczych, \* projekcja filmów edukacyjnych,\*zajęcia otwarte „Bezpieczne ferie” | Uczniowie: \* wiedzą jak zachować się w sytuacji spotkania z obcą osobą. | Wychowawcy klas, Psycholog,Patrycja MalitkaAldona Banaszek | IX 2023r.I 2024r.VI 2024r. |
| **KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA** | 1 | Budowanie wśród uczniów więzi z placówką: prawidłowych relacji z rówieśnikami, nauczycielami i innymi pracownikami Ośrodka. | \* wspieranie uczniów nowo przyjętych, \*wspieranie uczniów z Ukrainy,\* systematyczne utrwalanie zachowań akceptowanych społecznie, \* przyznawanie wyróżnień za właściwe zachowanie,\* udział w zajęciach i zabawach integrujących,\* organizowanie imprez integrujących uczniów m.in. ( Dzień Chłopaka-ognisko integracyjne, Dzień Kolorów- zabawy integracyjne, Dyskoteka integracyjna, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Zabawa Karnawałowa, Dzień Rodziny) | Uczniowie: \*stosują zwroty grzecznościowe, szanują dorosłych i rówieśników, okazują to w słowach oraz w działaniu, \* kierują się wartościami niezbędnymi do zapewnienia spójności grupy,\* radzą sobie w codziennych sytuacjach. | Beata Gąska,Tomasz Bieńko,Aldona Banaszek, Wioleta Staros, Patrycja Malitka,Iwona Tomaszek,Nauczyciele,Wychowawcy | Rok szkolny2023/2024 |
| 2 | Rozwijanie samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie. | \* udział w pogadankach tematycznych, \*udział w zajęciach rewalidacyjnych\* zapoznanie z prawami i obowiązkami na podstawie Konwencji Praw Dziecka, \*spotkania z psychologiem, pedagogiem, apele dyrektora szkoły\*apele w internacie\* profilaktyka zachowań nieakceptowanych społecznie (wandalizm, agresja) | Uczniowie: \* znają i rozumieją prawa własne i prawa innych, \* wywiązują się z powierzonych obowiązków, \* szanują własność innych oraz swoją,\* znają sposoby rozładowania negatywnych emocji. | DyrektorNauczyciel WOS,Wychowawcy klas, Wychowawcy internatu,Pedagog,Psycholog | Rok szkolny 2023/2024 |
| 3 | Uwrażliwianie na krzywdę innej osoby i kształtowanie umiejętności pomagania innym. | \*udział w akcji „Pomaganie przez odkręcanie”\*pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz lekcji religii\*apele Dyrektora szkoły | Uczniowie: uwrażliwiają się na potrzeby innych, \* odpowiedzialnie wypełniają powierzone zadania, \* mają poczucie sprawstwa. | Wychowawcy klas, Wychowawcy,Psycholog,Pedagog, Katecheta,Dyrektor | Rok szkolny 2023/2024 |
| 4 | Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. | \* udział uczniów wraz z rodzicami w Dniu Rodziny\* udział w uroczystościach i świętach dedykowanych poszczególnym członkom rodziny Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny \* wykonywanie upominków okolicznościowych, \* przygotowywanie występów artystycznych dla rodziny | Uczniowie:\* chętnie bawią się i pracują z rodzicami, \* okazują szacunek i miłość rodzinie \* kultywują tradycje rodzinne\* chętnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych. | Nauczyciele, Wychowawcy | Według harmono-gramu imprezi uroczy-stości szkolnych |
| **WRAŻLIWOŚĆ**  **NA PROBLEMY****ŚRODOWISKA****NATURALNEGO** | 1 | Umożliwienie poznania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody, wdrażanie do dbania o przyrodę. | \* dbanie o rośliny doniczkowe oraz tereny zielone wokół szkoły, \* segregowanie śmieci, \* poznanie zasad oszczędzania wody, energii elektrycznej,\*spacery rekreacyjne do lasu\*konkurs plastyczny „ Wiosenne kwiaty”\*szkolne obchody „Dnia Ziemi”\*Spotkanie z leśniczym\*Konkurs plastyczny „Zabawy z naturą”\*Konkurs ekologiczny\*Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Z darami natury świat nie jest ponury” | Uczniowie: \* rozwijają ciekawość w poznawaniu\* otaczającej przyrody, dostrzegają zmiany tam zachodzące, \* dbają o środowisko naturalne.  | M.Domarecka,A. Bukowska,E. Tylkowska,A.BanaszekA.Gąsiorowska | X 2023r.-IV 2024r. |
| **ROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO** | 1. | Doradztwo zawodowe dla klas VIII | \* wdrożenie Programu Nauczania Doradztwa Zawodowego dla klas VIII szkoły podstawowej,\*organizowanie wycieczek do lokalnych zakładów pracy publicznej i do zakładów pracy ( zakład szwalniczy, stacja kontroli i mechaniki pojazdów, restauracja, piekarnia, zakład kosmetyczny),\*Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych,\*konsultacje z psychologiem szkolnym w zakresie odkrywania własnych, zainteresowań, mocnych stron,\*Wycieczka do lecznicy dla zwierząt w Sobolewie,\*Ocalić od zapomnienia- ginące zawody w Polsce,\*Dzień Strażaka- spotkanie ze strażakami, | Uczniowie:\* znają lokalny rynek pracy,\*mają świadomość swoich zdolności, zainteresowań i możliwości dalszego kształcenia. | P.Malitka,A.Banaszek,R.Czajka,T.Bieńko,B.Gąska,M.Frąckiewicz | Rok szkolny 2023-2024 |
| **TOŻSAMOŚĆ****SPOŁECZNA I NARODOWA** | 1 | Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. | \*narodowe czytanie powieści „Nad Niemnem”,\* poznanie symboli narodowych, \*wewnątrzszkolna akcja „Sprzątanie Grobów” oddanie hołdu dla żołnierzy poległych podczas wojny,\* Dzień Niepodległości- akademia,\*uroczystość szkolna z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych,\*Wieczorny Marsz Tropem Wilczym,\*akademia „Majowe Święta”\* wykonywanie gazetek tematycznych | Uczniowie: \* znają symbole narodowe i święta państwowe, \* czują przynależność do ojczyzny \*śpiewają Hymn Państwowy i pieśni patriotyczne, \*rozbudzają w sobie uczucia patriotyczne. | M.Kowalczyk,A.Kuszmierek,A. Gąsiorowska,R.Czajka, P.Malitka,M.Mucha,A.Banaszek,A.Bukowska | IX 2023r.X 2023r.XI 2023r.III 2024r.V 2024r. |
|  | 2 | Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci. | \*realizacja projektu „Lekturki spod chmurki”\*konkurs czytelniczy „Mistrz Pięknego czytania”\* cykl spotkań w internacie „Bajkowe wieczory”,\*cykl spotkań z poezją- konkursy recytatorskie,\* udział w lekcjach bibliotecznych\*wycieczka do Biblioteki Pedagogicznej w Garwolinie\*wycieczka do Biblioteki Gminnej w Górznie  | Uczniowe:\*doskonalą umiejętność czytania\*rozwijają wyobraźnie twórczą\*rozbudzają wrażliwość literacką | A. Kuszmierek,M.Kowalczyk,A.Gałkowska,I.Tomaszek, E. Tylkowska | Według harmono-gramuimprezi uroczy-stościszkolnych |
| 3 | Kształtowanie świadomości narodowej w zakresie dziedzictwa kulturowego. | \*wycieczka do Lublina (Państwowe Muzeum na Majdanku, Stare Miasto), \*Wycieczka do Muzeum Regionalnego w Górznie,\*wyjście na cmentarz żołnierzy poległych podczas wojny w miejscowości Zygmunty,\*Jasełka Bożonarodzeniowe\*zajęcia otwarte „Ozdoby wielkanocne”,\* przybliżenie działalności społecznej i artystycznej oraz wpływu na losy naszego narodu wybitnych i zasłużonych Polaków,\*ścienne tablice polonistyczne (twórcy literatury polskiej)\*wycieczka do Stanina- spotkanie z muzykiem,\* „Ocalić od zapomnienia-w poszukiwaniu ginących zawodów”- wycieczka\*kilkudniowa wycieczka do Trójmiasta | Uczniowie: \* znają zaangażowanie i zasługi wybitnych Polaków dla dziejów państwa polskiego, \* korzystają z dorobku artystycznego jako ważnego obszaru życia kulturalnego, \* nabywają wiedzę historyczną i kulturową,\*uwrażliwiają się na piękno naszego kraju | P.Malitka,M.Kowalczyk,A.Gałkowska,R.Czajka, | IX 2023r.-V 2024r.  |
| **RODZICE JAKO WAŻNI PARTNERZY SZKOŁY** | 1 | Zwiększenie aktywności rodziców w procesie planowania i realizacji zadań na rzecz szkoły.   | \* współudział w tworzeniu, wdrażaniu i modyfikacji dokumentów szkolnych, \* udział w przygotowaniach oraz przebiegu uroczystości szkolnych m.in. Dzień Rodziny  | Rodzice: \*współdecydują o sprawach związanych z nauczaniem i wychowaniem uczniów,  \*włączają się w życie Ośrodka. | Dyrektor,Nauczyciele, Wychowawcy. | IX 2023r.X 2023r.VI 2024r. |
| 2 | Systematyczne i planowe podnoszenie kompetencji opiekuńczo -wychowawczych rodziców. | \* systematyczna wymiana informacji dotyczących funkcjonowania uczniów na terenie placówki, \* udostępnianie księgozbioru bibliotecznego, \* współudział w rozwiązywaniu problemów natury wychowawczej, opiekuńczej i zdrowotnej, \* konsultacje, dyżury, zebrania z rodzicami, \*kontakty telefoniczne, e-mailowe.\*pomoc w organizacji imprez szkolnych | Rodzice: \* poszerzają wiedzę odnośnie problematyki opieki oraz wychowania niepełnosprawnych dzieci | Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog,Pedagog | Rok szkolny 2023/2024 |
| 3 |  Informacje dla rodziców. | \* rozmowy telefoniczne, spotkania z rodzicami | Rodzice: \* nabywają wiedzę nt. rozwoju psychofizycznego dzieci z niepełnosprawnością | DyrektorWychowawcy klas.PsychologPedagog | Według potrzeb |
| **PROMOCJA OŚRODKA** **W ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM** | 1 | Budowanie pozytywnego wizerunku osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym. | \* prezentowanie działalności artystycznej uczniów podczas imprez i uroczystości, \* udział uczniów w konkursach, akcjach i zawodach sportowych o zasięgu lokalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim, \* udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym \*Światowy Dzień Świadomości Autyzmu- obchody szkolne | \* Uczniowie:\* godnie reprezentują Ośrodek na zewnątrz, \* czynnie uczestniczą w życiu społecznym | Nauczyciele i wychowawcy | Rok szkolny2023/2024 |
| 2 | Promowanie działalności Ośrodka Szkolno-Wychowawczegow Przyłęku. | \* dokumentowanie działalności Ośrodka w formie gazetek ściennych, fotogalerii, videoreportaży itp., \*prowadzenie kroniki szkolnej\* zapraszanie gości do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach organizowanych w Ośrodku, \* prowadzenie strony internetowej, profilu Ośrodka na portalu społecznościowym (Facebook) | Nauczyciele: upowszechniają pozytywny wizerunek Ośrodka w środowisku społecznym. | NauczycieleWychowawcy H.Utnicki,A.Banaszek | Rok szkolny2023/2024 |

**Ewaluacja**

W celu ustalenia czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji samego programu (według potrzeb).

**Narzędzia ewaluacji:**

* + Ankieta skierowana do uczniów rodziców;
	+ Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Ośrodka i ewentualnej jego modyfikacji;
	+ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych;
	+ Analiza dokumentów;
	+ Obserwacje;
	+ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Ustalenia końcowe:**

 Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Ośrodka odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Ośrodka. Dyrektor SOSW w Przyłęku czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracowała:

Patrycja Malitka

Program Wychowawczo –Profilaktyczny SOSW w Przyłęku

 - przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 18.09.2023 r.